

【目次】

1. 実施報告(グラフィック、スライド)
 - ①STEP2「感じる」フィールドワーク ……………P 2
 - ②STEP3「深める」オープンスペーステクノロジー ……P11
 - ③STEP4「まとめる」発表スライド ……………P25

2. アンケート結果 ……………P40

※運営協力

【全体調整】一般社団法人環境市民プラットフォームとやま(PECとやま)

【プログラムデザイン】株式会社たがやす

【フィールドワーク】射水まちづくりネットワーク、株式会社りとる

1. 実施報告(グラフィック、スライド)

①STEP2「感じる」フィールドワーク: 初日、5つのフィールドワークのテーマから自分の関心のあるテーマに分かれて実施しました。

【A】多文化共生				
受入団体(講師)				内容
NGOダイバーシティとやま(代表:宮田妙子) NPO法人全日本パキスタン協会富山 (代表:モハメド・モムターズ・マリク)				外国人の多い射水の魅力・課題について、射水に新設されたモスク(イスラム教の礼拝堂)から中継。
ガイド	ファシリテーター	グラフィッカー	中継サポート	射水市オブザーバー
小坂ゆう香	廣川頼央	吉塚 知里	水林義博	未来創造課

●対話の内容

A. 多文化共生

10 人々の不平等をなくそう | 16 平和と公正をすべての人に

Hello こんにちは | Oi オイ | Merhaba Hoş Gelmisiniz | Xin chào | 你好

個人感想

- 固定観念がある
- 大切に接して
- 大切に接して
- 大切に接して
- 大切に接して
- 大切に接して

マリクさんへの質問

- Q 同僚の最初の案内方は?
- こんにちは何と書きます?

99文化共生を理解するために

- まずはマリクさんのことを知ろう!
- 言葉から始まるスパイスなど色んなことを経験してもらった
- 日本からいろいろもらった
- 木の下の活動
- 日本人に何か返したい

Q 元々持っている

- 元々持っている
- 元々持っている
- 元々持っている
- 元々持っている
- 元々持っている

Q 日本人に必要な情報

- 日本人に必要な情報
- 日本人に必要な情報
- 日本人に必要な情報
- 日本人に必要な情報
- 日本人に必要な情報

Q 和食に行くと恐怖がある

- 和食に行くと恐怖がある
- 和食に行くと恐怖がある
- 和食に行くと恐怖がある
- 和食に行くと恐怖がある
- 和食に行くと恐怖がある

A. 日本イメージ

- 1111国・安全な国
- 文化とイメージが異なる
- 問題の言葉で表現して

Q 夕ご飯の時に料理を作りますか?

- 夕ご飯の時に料理を作りますか?
- 夕ご飯の時に料理を作りますか?
- 夕ご飯の時に料理を作りますか?
- 夕ご飯の時に料理を作りますか?
- 夕ご飯の時に料理を作りますか?

Q 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?

- 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?
- 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?
- 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?
- 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?
- 夕食の夜の時に色んな人のために作りますか?

Q 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?

- 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?
- 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?
- 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?
- 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?
- 日本語覚えるのはどのくらいかかりますか?

A. 3年くらい

- 3年くらい
- 3年くらい
- 3年くらい
- 3年くらい
- 3年くらい

A. 99文化共生



Q 金曜日大切なのは理由は?

A. 予言者からの言葉 約束の決り
お祈りの日に金曜日 シアワエビニ
までに準備する。 ありがとうの気持ち
ムスリムの教徒が日本語で

感想 中国人にから〜 常識は... 常識は... 声は大き...
来し... 日本常識は 世界常識 Contin... !!
Book はい...!!
言えぬ月 17c...

Q モスクの服装は?

A. 女性は入浴後... 家で祈る。 女性と男性は別々
髪がみえない... スカーフ・ロウズカー
肌が見えないように

Q. 中国・韓国の人々から... 理由は?

A. 中国・韓国の方にとって 興味がなくなっている

ちい

【B】子どもの支援(不登校等)

受入団体(講師)			内容
NPO法人はあとびあ21 (事務局長: 高和正純)			射水の子ども支援について、ガイドの島崎さんからは射水の遊び場について、射水市子育て支援課の方から支援制度について、不登校等の課題や支援の状況については高和さんから話を伺い対話しました。
ガイド	ファシリテーター	グラフィッカー	射水市オブザーバー
島崎洋一	柴木知次	永阪 佳世	学校教育課、社会福祉課、子育て支援課

【C】持続可能な漁業			
受入団体			内容
富山湾しろえび倶楽部 (発起人:松本隆司、縄井恒、野口和宏)			持続可能な白エビ漁の魅力や課題についてガイドの山谷さん、講師の野口さん、松本さん、縄井さんからお話を伺い、対話しました。
ガイド	ファシリテーター	グラフィッカー	射水市オブザーバー
山谷有樹	ひびのあゆみ	樋口 菜美香	農林水産課

●対話の内容



感想江

「しずくが県外の人にも
広まってるな...
って思ってたけど...」

↓

富山県
「しずくになんて
な...」

「知らない」

「知らないけど
食べたことはない」

「エコーがしずくも、と
知ってるけど
（しずくは...）」

「例えば
しずくの宅配!!」

昔

「獲り始め
獲った!!」

「しずくが
減って
（しずくは...?）」

今

「たまたま
しずくが
増えた!!」

「無理を
して採る」

「獲り量が
増えた!!」

「子どもを産み
にく...」

「しずくは
食べたことない!!」

「魅力をもっと伝えたい!!」

「観光客は
知らないかも
知らない!!」

「プール制
初めて知った」

「（しずくは...）」

「興味をも
ってほしい」

「一番のターゲット
しずくを
食べたこと!!」

「もっと広げてほしい!!」

「美味い!!」

「もっと広げてほしい!!」

「しずくが
知られた
のは...」

「富山が
獲りた
ない」

「理想は
あ! しずくだ!!」

「もっと広げてほしい」

#しずく
がゆかに
プレゼント

「しずく
写真コンテスト」

「良いぞ!!」

「ブランドの
認知度を
あげたい」

「まずは!
地元の人
が知ること
が大事!!」

「金沢の
漁師も
しずく...」

「関西の
甲殻類が
豊富にある...」

「関東は
認知度が...」

「魅力
を合せて
発信!!」

「しずくが
有名になったら
いいな...」

「美味い!!
しずく
食に行こう!!」

「魚が
有名になれば
エコ出身の
友人」

「Instagram
UP!!」

「美味い写真
もSNSに
アップ!!」

「角質...」

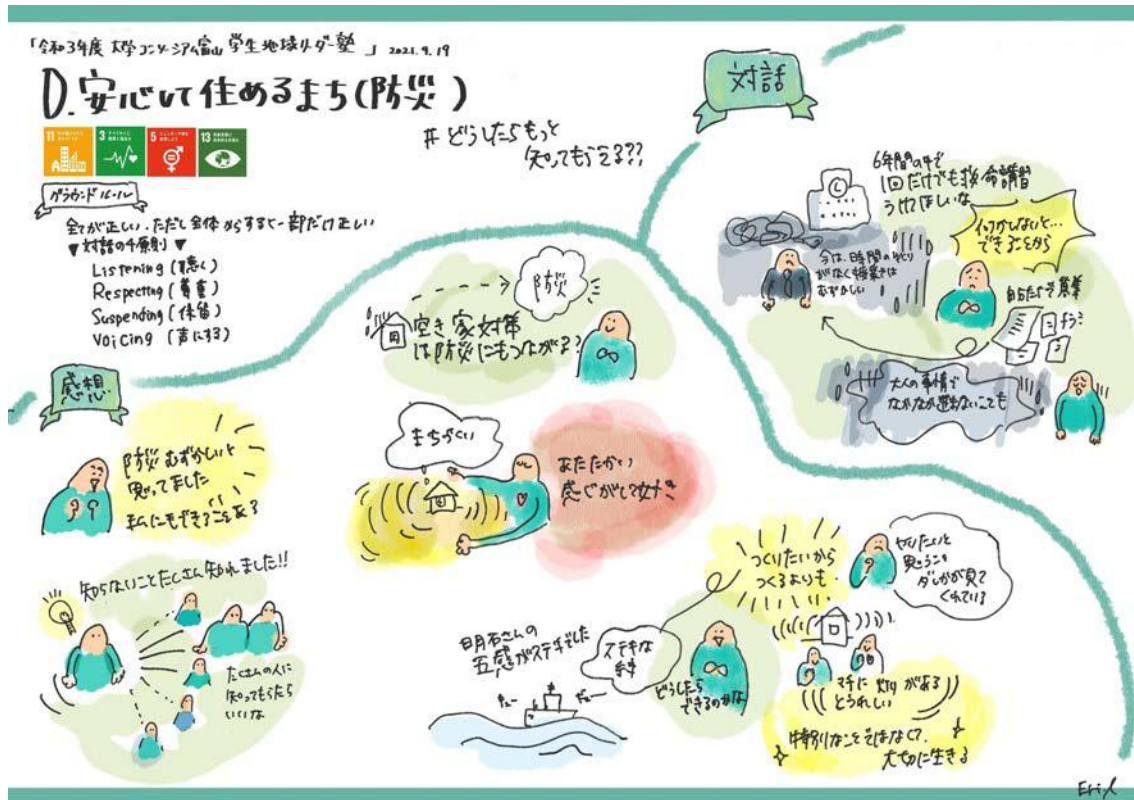
「完全な
魅力も
伝えます」

「しずく
漁師になった!!
という人も
増えた!!」

「東京の
出身の
漁師も
しずく!!」

【D】安心して住めるまち(防災等)			
受入団体(講師)			内容
株式会社ワールドリーデザイン (代表取締役: 明石あおい) NPO法人日本応急手当普及員協会 (理事長 海津良勝)			日本のベニスと評される内川の魅力・課題について明石さんから、射水の防災についてガイドの海津暁子さん、講師の海津良勝さんから、それぞれお話を伺い、対話しました。
ガイド	ファシリテーター	グラフィッカー	射水市オブザーバー
海津暁子	森田由樹子	石川恵理	未来創造課、射水消防署

●対話の内容



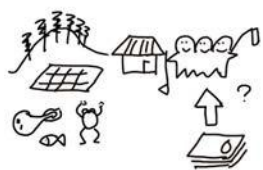
【E】持続可能な里山			
受入団体(講師)			内容
NPO法人自然環境ネットワーク・射水市ビオトープ協会 (理事長:岡田一雄)			射水の里山の魅力・課題についてガイドの前川さん、講師の岡田さんから話を伺い、対話しました。
ガイド	ファシリテーター	グラフィッカー	射水市オブザーバー
前川修	町野美香	井上 保夫	環境課、農林水産課

●対話の内容

E:持続可能な里山

15 16 6

Q. 生物のすみ家を作ってもお金は
もらえないけれど..
活動資金はどのようにして?



- 射水市公募提案型
行政
林野庁
富山県
- 森林環境税
- 民間企業 どうやって?
支援は難しいのでは?
交渉したの?
- 環境系団体

助成金情報は
富山県建設
ボランティア支援センター

↓

企業の
社会貢献として

↑

exit 37
7-11
ToTo → 当選は補助金Get.

マツタケ 年間7~80本

赤松林に生える
早刈マツタケ
↑
広葉樹林に生える

初物は小学校へ



支援を頂く
企業へ

手伝わないといけない?
11-17の高いのでは?
地元の人とどうつながる?

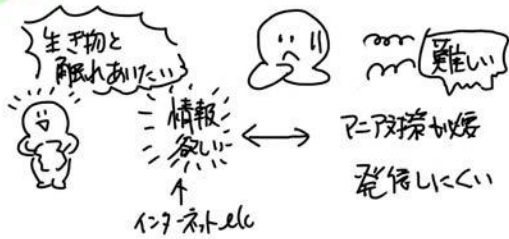
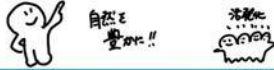


参加はいつでもOK

- ・参加するときに意義
 - ・何かしるネ
- 植樹 2-3分

会員になれば
3年に1回
食べられる?

人間の悪い点を
するわけではない!!
外来種の排除とか
言いこともできる!



知らないか
を知る

ワケワケ

昔 畑を採っていた
マキストーアのマキを作りた
無農薬野菜を
作りたい
外部の人



😊 今の生活が便利

😞 自然との融れ合い
難しい

→ 一般の認知が
難しい



↓
人間が「必要性を感じたら
行動する



例. マキが欲しくなれば
マキを作る



産廃施設 ... 嫌な施設

→ 地元の理解は難しい

人間が虫は
どこかで処理が必要

金山はきちんとした企業
なので安心

行政
・環境課
人材もノウハウもない

岡田さんに
おまかせ

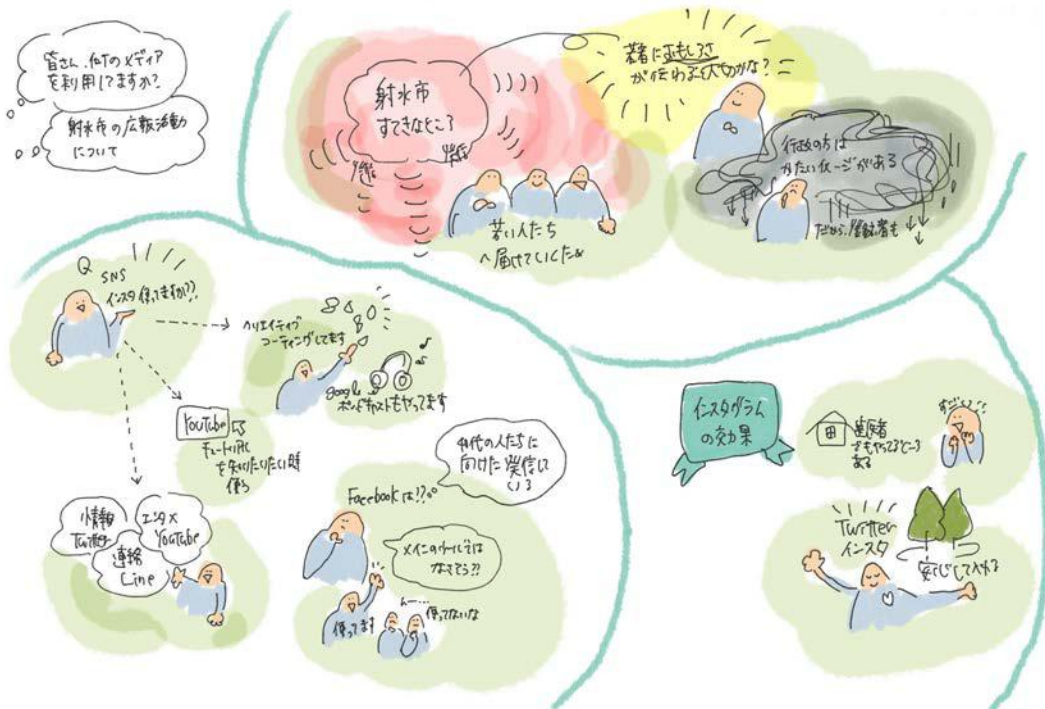


農水課



②STEP3「深める」オープンスペーステクノロジー：2日目、「何を深めたいか」「何をしたいか」などについて、自分が話し合いたいことを、自由にとことん話し合うOpen Space Technology (OST)という手法を用いて、対話を深めました。

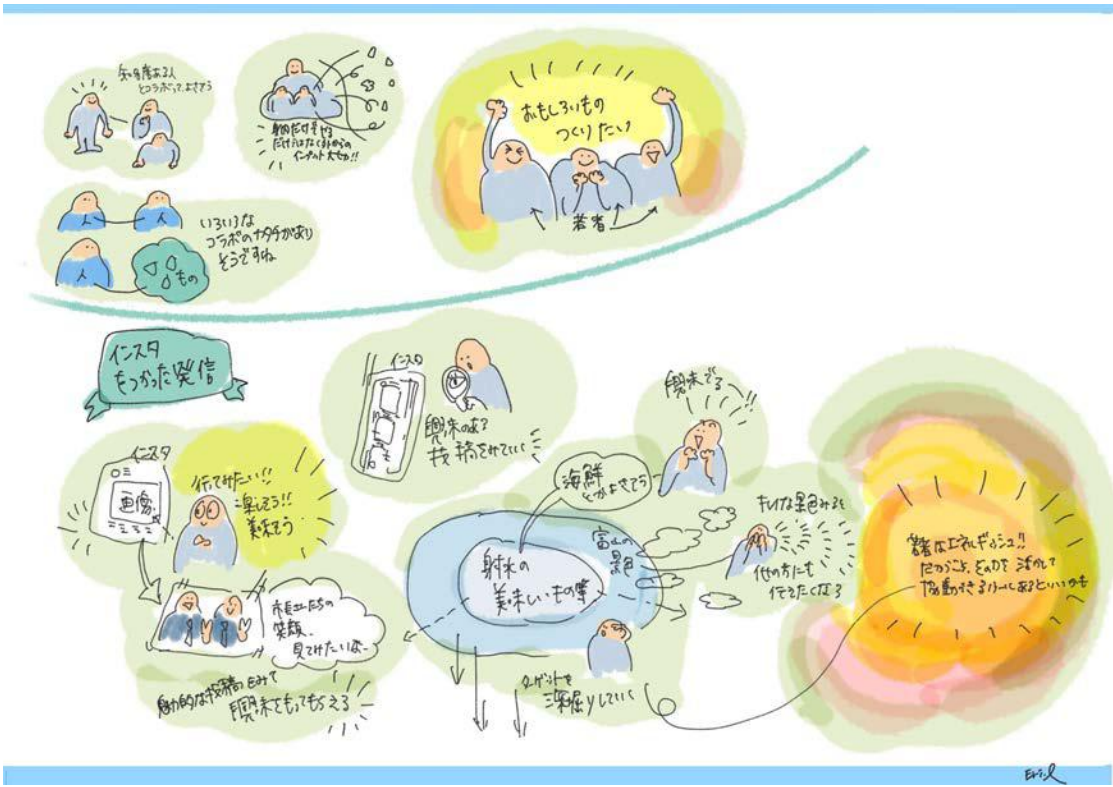
「皆さん、何のメディアを利用していますか??」「射水市の広報活動について」



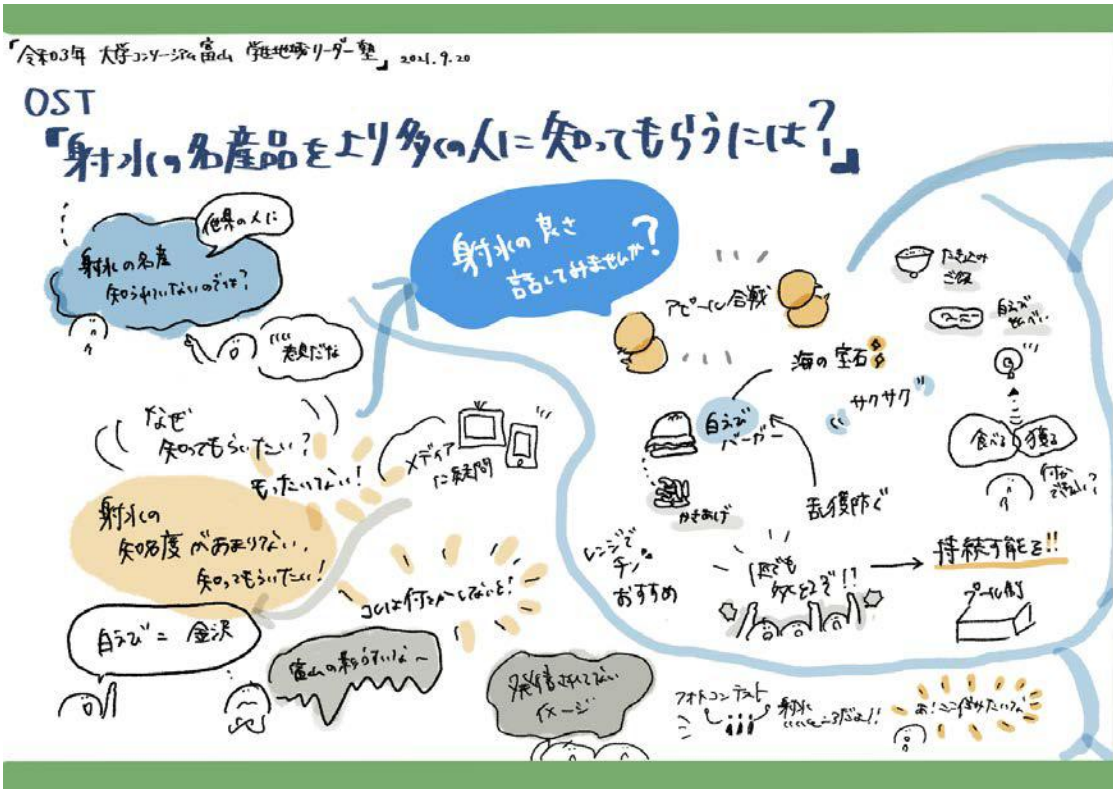
印以

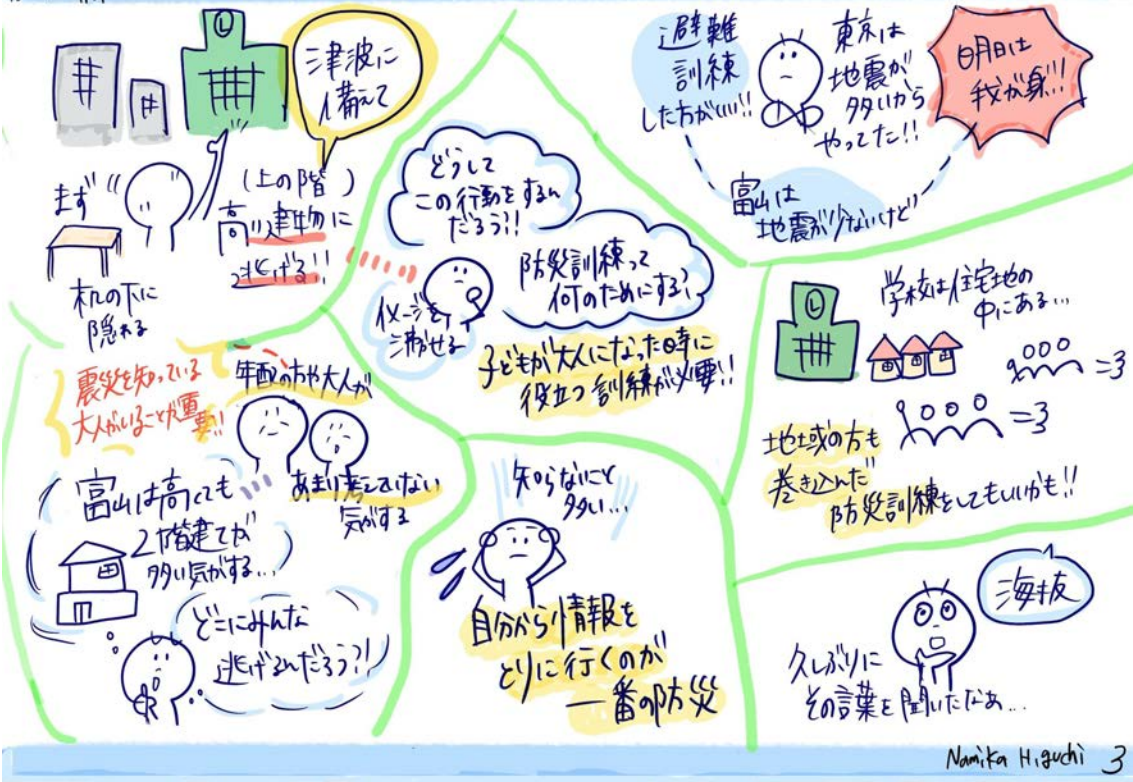


印以



「射水の名産品をより多くの人に知ってもらうには？」

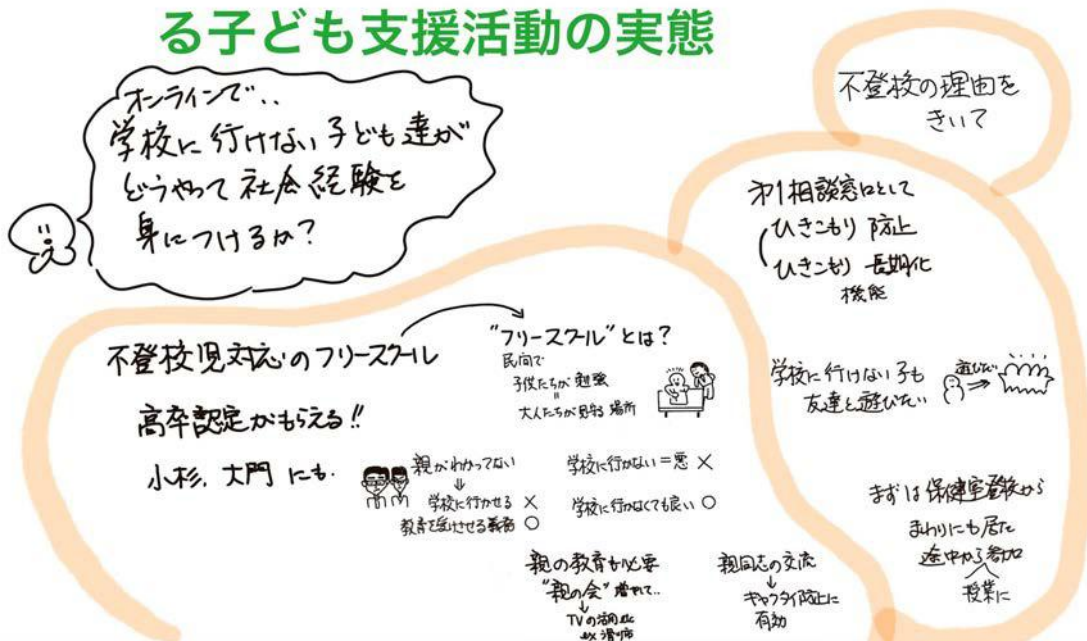




Namika Higuchi 3

「射水市で行っている子ども支援の実態」

OST① ルーム5:射水市で行なっている子ども支援活動の実態



高専には元不登校生が居る

人間には興味なし
イジメられたい



環境が大切

高校は居るけど
同じ中学出身かいないと
ピンチになる

外国人の子供たちの支援

↑ 学習の遅れが課題
応用問題が解けない
射水市は外国人比率高

話したい人が話せる
共有の場がある



配布されたPC どう使う?

バランス必要

学びの充実

規制

親子と一緒に
やっていく



オンライン: その目的は何?

オンラインでの
イジメ → どの
教育が? (??)

話し合い、簡単につながる イジメ?

使える人 ↔ 使えない人

オンラインでは

人との関わりが少なくなる



通信教育生は

生涯年収が低い事例

オンラインで

集中しきれない

時もある

活用 ↔ 監視

必須技術

配布費

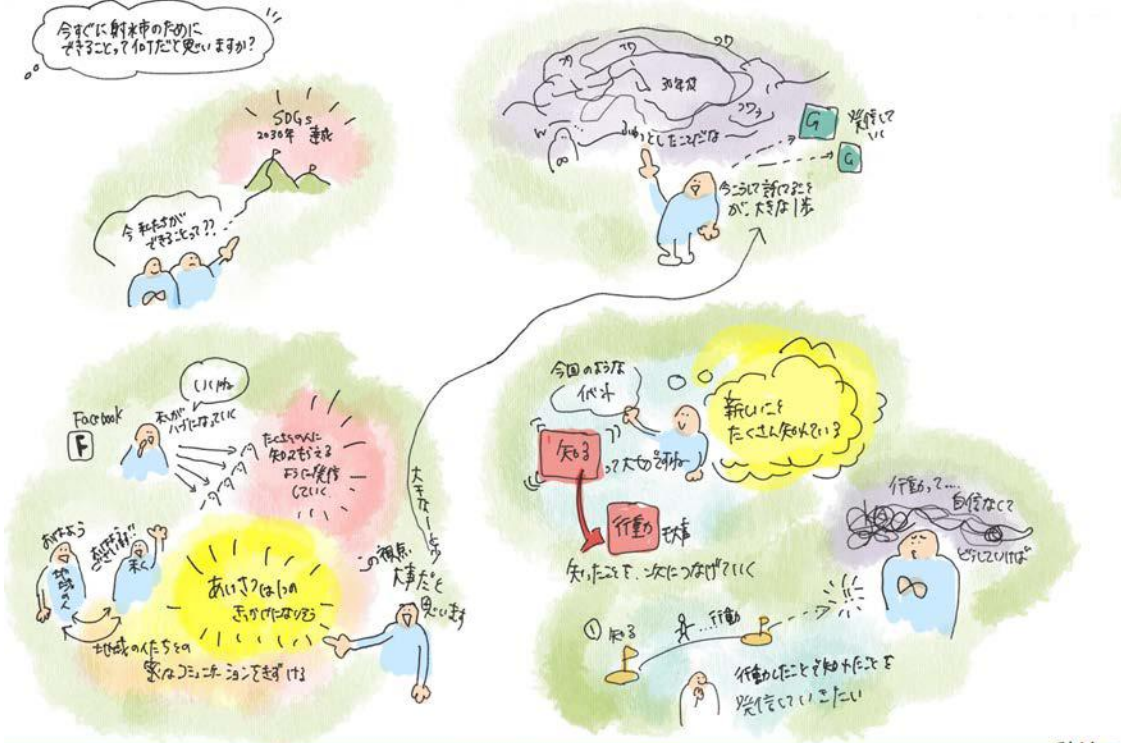
イジメ抑制

リスク調査

プライバシー問題

規制が必要

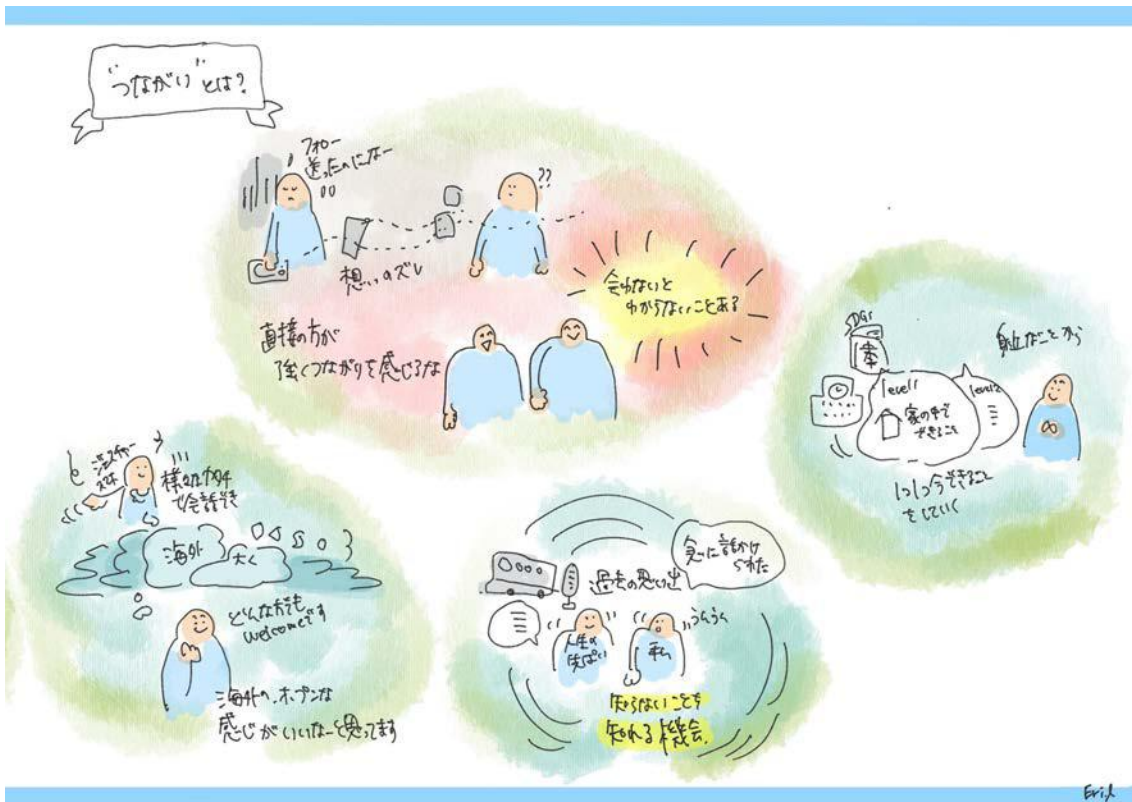
「今すぐに射水市のためにできることって何だと思いますか？」



Etika



Etika

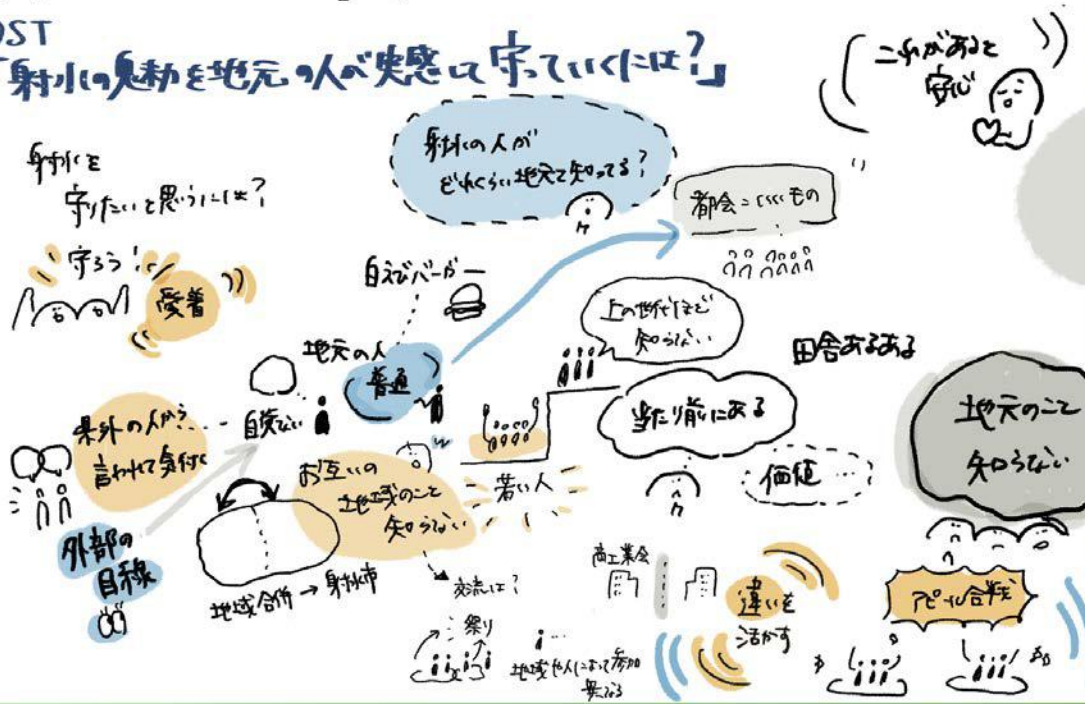


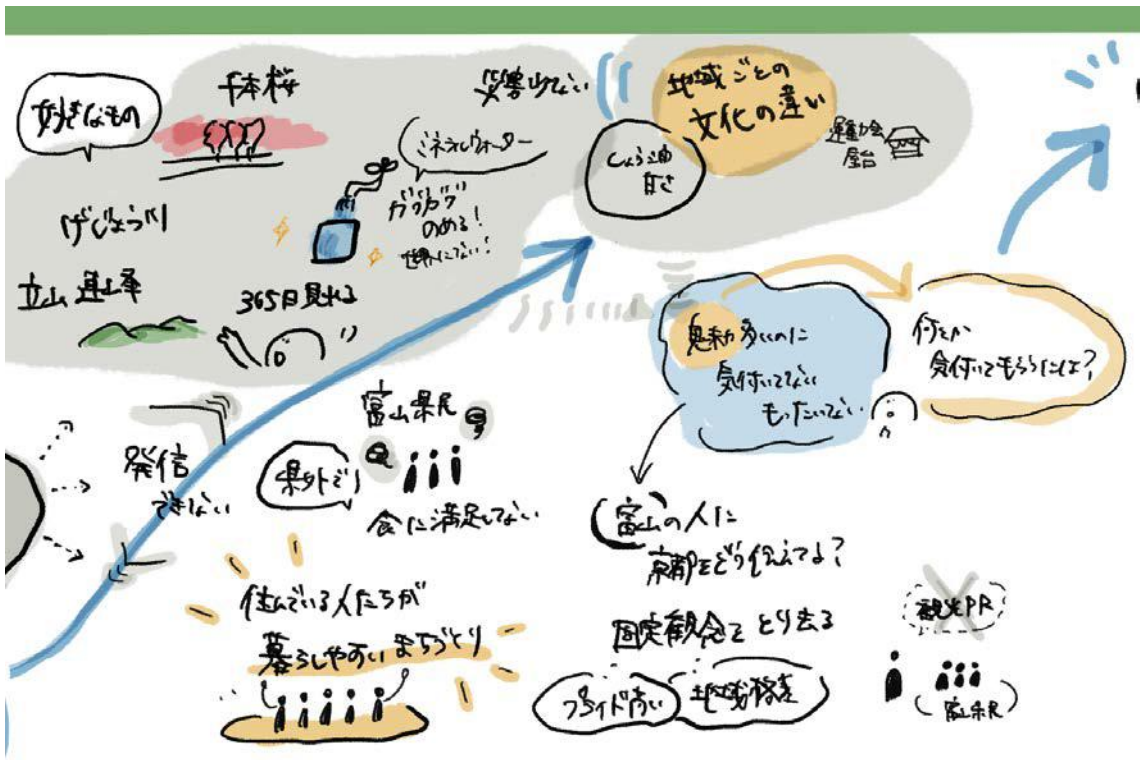
「射水の魅力を地元の人が実感して守っていくには？」

「今年03年 大学エッセイ、富山 学地学リサーチ 2011. 9. 20」

OST

「射水の魅力を地元の人が実感して守っていくには？」





「内川沿いの空き家活用術」

16-64の後半

内川沿い 景観を
守りたい
空き家活用術

2021.09.20, DST



Nanika Higuchi 1

16-64の後半



Nanika Higuchi 2

11-4 4 1 1 1



Namika Higuchi 3

「小中学校で1人1台のPCをどう活用すれば良いか」

2021 富山地域IT整備CST(2)


小中学校で1人1台のPC
をどう活用すれば良いか。


GIGAスクール構想


名目: 主体的に学びを
深めるために
PCを活用する

⇕

実態: 地域におまかせ



高校でiPad 1人1台配布 

 マンガ描く
制限かたて突破(技術力)
↓
実際使えない どこまで
自由か?

小中学生への1人1台PCは
どういう想定で配布?
↳ コロナ対応で前倒し
(2024年予定だった)

EPF 先生がモヤモヤ
追いついてない 

希望する用途

1 教育用に
遠隔授業



2. Office365の導入 → アカウント
1人1台に7万円 必要

↓
経験⊕
社会で有効
安全に使う



3 タイピング



Ⓜ 時代キッズ

小学校の時から
情報リテラシー教育を
しっかりと
アプリを制限お?

失敗がまた
怖い。

↓
失敗が経験となる
適度に挑戦する大事では?

ちとちと触って欲しい
経験を増やして



親世代は
教育用に制限!!



先生向のレベル差ある
↓
情報共有必要

アテン等の詳しい
使い方を教えて

年齢設定は他にか



わからない子に
わかってもらう工夫
が必要。

ネットリテラシー普及の先
海外外とコミュニケーション
楽しい?

若い時期に
情報リテラシー
教育の重要性!
⇒ どう使っていくか

潤々の利益 ⊕ 良/悪が極端

英会話を
ふたつ方向に
紹介できるように

「多文化、異文化共生していくには？」

多文化・異文化 OST
 共生していくには? 2021.9.20

今の現状は?
昔→今

知識が...
知識の壁を越えたい

デジタルTV

気づいて活かせる
W-GIに
使う

自分以外・ちがう
を排せきする
一緒にいるのか
あたり前 じゃない

体験を
活かす

学校から
いっしょに学ぶ

宗教
障壁
平和
肌の色
男女
3歳
1歳
親世代

土台
ちがう... 価値に...
よさを伝えます

- ① 言語の壁を越えよう
- ② 表面上だけ
- ③ 日本語がまだ...
- ④ 差別発言
- ⑤ 子供サポートセンター
知られていない

全部この
せいだ!!

連続障害

子供だけのせい??
先生の関わりも
必要では??

113113は場所
イベントに113113に
ひとりの人として
参加することが大切

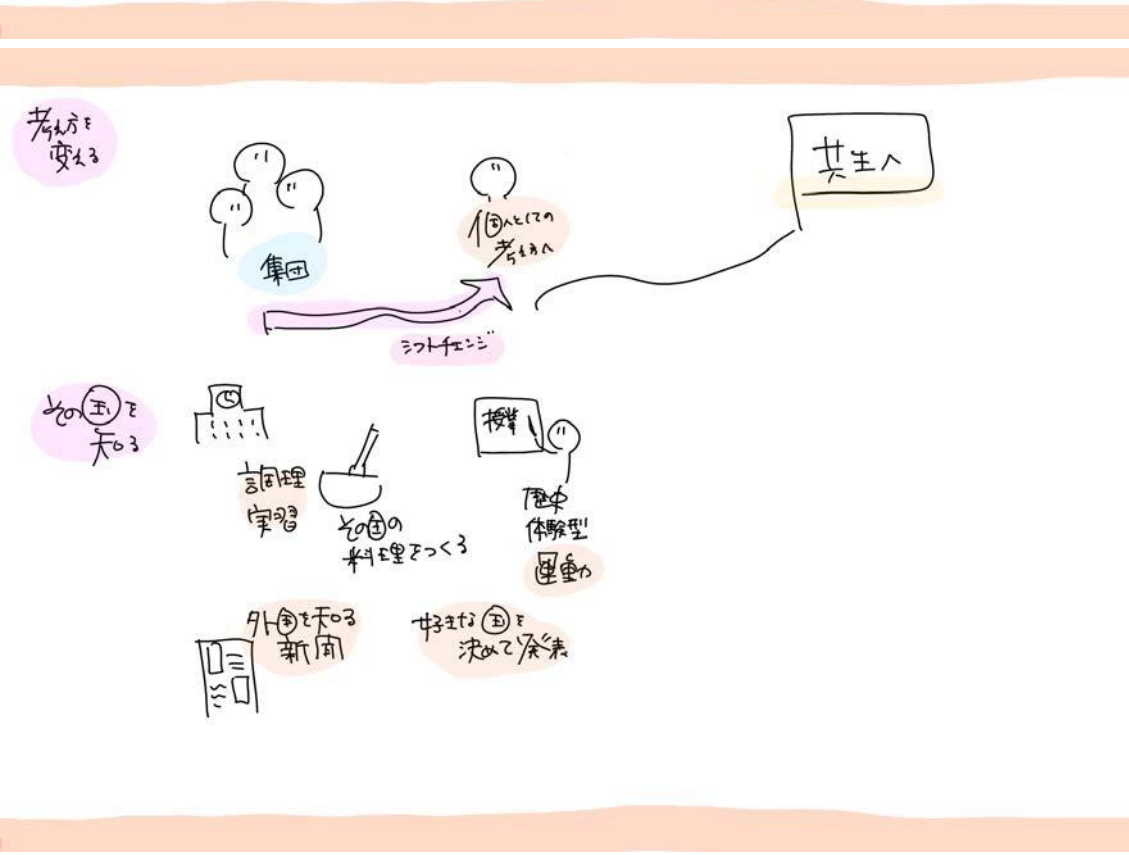
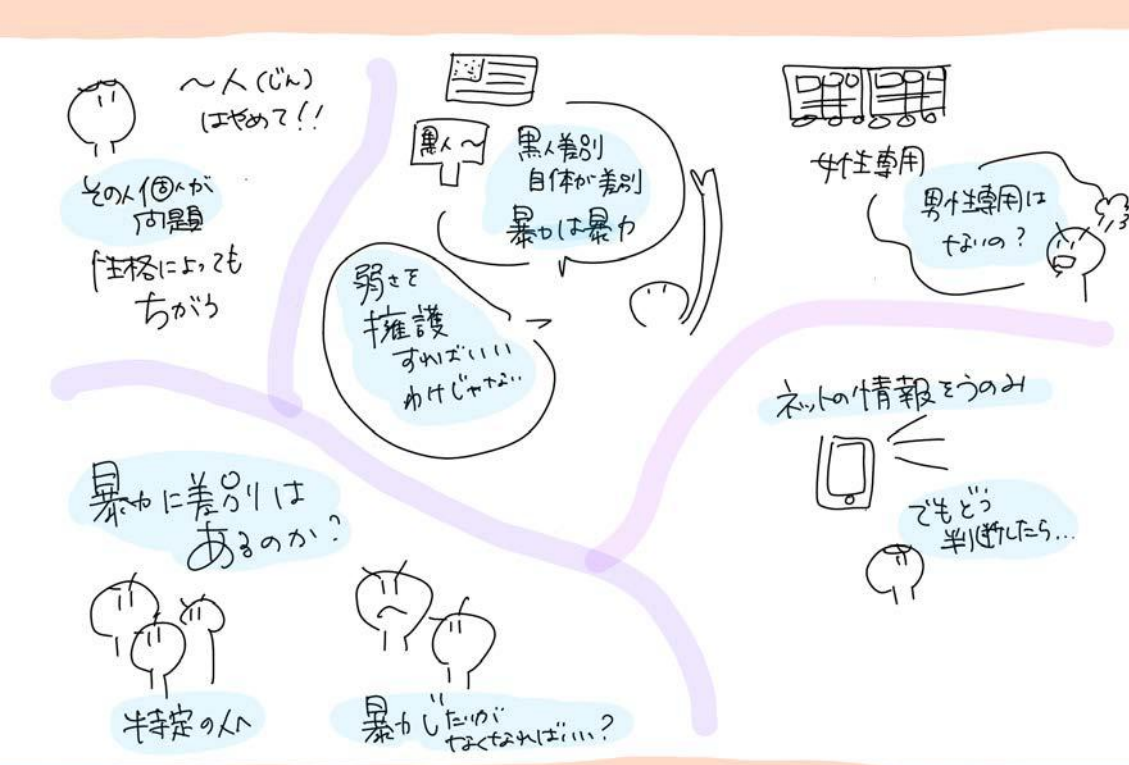
お互いの
よさを活かすのが
大切

英語 ← 日本語
→ 英語

英語 → 日本語
→ 英語

人の性格は
変わらなく
同調圧力が...
受け入れ
られなく...

親が育てる時から
いえることが必要



③STEP4「まとめる」発表スライド:2日間を振り返り、「今後取り組んでいきたいこと」を個人またはグループでスライドにまとめ、発表しました。

「射水市における外国人研修生の生活状況」

1) テーマ(タイトル)



射水市における外国人研修生の生活状況

4) 実施の計画



実施できること(アイデア計画ベース)

射水市における外国人研修生をインタビュー調査;

射水市における外国人研修生を採用する工場に現地調査

;

射水市の外国人研修生制度・受けいり状況に関する資料を整理する。

2)なぜそのテーマなのか/どんな問いを持っているか



なぜ:人手不足を解決策として、外国人研修生制度導入した。外国人研修生の中で低賃金・長時間労働の問題は起こりがちだ。射水市における外国人研修生は増え続けている。

問い:射水市における外国人研修生の生活条件
外国人研修生の利益を確保・改善の取り組み

「射水市のためにできること」



射水市のためにできること

チーム県立大学

なぜこのテーマ/どんな問いを持っているか

- 日々の生活からSDGsの達成のことを考えたことを行わないと**2030年までに間に合わない**のではないか。
- 今できるアイデアは他の方も実践できると考えた。
- 日常からSDGsについて考えることで、より**自分ごと**として考える。

概要/コンセプト/ターゲット

概要:SDGs達成のために今すぐに行えることをリサーチ や自分の生活を見直し発見して、自分の身近な人 に共有する。

ターゲット:自分の入っているコミュニティ

老若男女 世代をこえたコミュニティ

実施の計画

(1)SDGsについてリサーチし、まとめる。



(2)自分のSNSで発信、共有
周囲のコミュニティなどに伝える



射水市のためにできること(SDGsの観点から)



レベル1:射水市のSDGs関連の活動を調べてみよう



EX)「SDGs で考える射水の魅力・課題」の会があったことを発見！

レベル2:射水市の特産品を食べよう ご飯は残さず食べよう



レベル3:買い物は地元で！ 射水市産の買い物をして地元へ貢献しよう





射水市民の防災意識向上

チーム名:防災意識向上委員会

チームメンバー:中西、山口、奥

なぜこのテーマ/どんな問いを持っているか



震災の記憶が残っている地域出身から見て...

射水市の人たちって防災意識なんだか緩い?!

- 災害時は射水市民が全員被災者となる。それなのに災害を自分事として考えていない。
- 自分事として考える＝防災力(意識)を高めることは難しい。

概要/コンセプト/ターゲット

- 射水市に限らず防災意識は大人より子供の方が強い。
つまり、子供の防災意識をいかに大人に伝えるかが
鍵!!
→ それじゃあ
子供を通じて大人の方にも危機感を持ってもらう。
・ターゲット:中高年層(特に)

実施の計画

- 学校の避難訓練に周辺地域の住民を巻き込む(→消防団などの団体の
行動マニュアルも作れるのでは?)
- 理解を深めやすくする為に、避難訓練に具体的な目的や情景が浮かぶ
説明を加える
- AIが発達している現代だからこそ、「どうなってしまおうのか」の予測映像を
見せる or 実際の災害のもの映像見せる
- 防災館へ校外学習(親子で)で行く(身をもって体験する)
- 学校の授業の中でついでにどんな危険があるかの情報も教える。

メンバー宣言

いつどこで予想しなかった災害が起こるか分かりません。少しでも周りの大切な人たちに「起こるかもしれない最悪のこと」を「想像」させることができるよう、今後私たちは行動します。

「子どもたちのために学生である私たちができること」

テーマ

子どもたちのために学生である私たちができること



教育戦隊ヘルプマン

なぜこのテーマか

現在の射水市の子供支援からみえる課題に対して、学生である私たちが解決策を提案することで、より子どもにとって生きやすい社会になることにつながると思ったから。

概要/コンセプト/ターゲット

- ①同じ立場にある子供の親同士をつなげるコミュニティをつくる。
- ②そのコミュニティで、私たちが学びの選択肢を提供する
- ③親御さんに学びの場の理解を深めてもらう。

子どもに近い立場である私たちだからこそ、話しやすい環境をつくることができます！！

実施の計画

学生主体

4) 実施できること

【対象】子育てに悩む保護者の方

【方法】①専用SNSの開設

②保護者向けの会の開催

【内容】学生が新たな学びの選択肢を発信する

(フリースクールなど)

「射水市の魅力をより多くの人に」

テーマ(タイトル)とチーム名

射水市の魅力をより多くの人に

チーム1 射水のSNS

なぜそのテーマなのか/どんな問いを持っているか



- ・射水市には多くの魅力があるにもかかわらず、知名度が低い。
- ・射水市の魅力をどうにかして発信したい！

概要/コンセプト/ターゲット



ではどの世代にアピールすればいいか、どんな広告を打ったら良いか。

→圧倒的に若者世代。

若者世代はもともとエネルギーがあり、拡散力、行動力ともに優れているから。

コンセプト:若者にウケるコンテンツ

実際に行う政策

- ・市が自由に動かせるキャラクターを用意する
- ・中の人を専属で雇用する。(自由度の高い雇用をする)
- ・若者を対象としたコンテンツの配信をする。

具体的な行動案

- ・独自のキャラクターを改めて制作するか、
しずくちゃんを自由に動かせる状態にする
- ・3Dモデルから2Dにチェンジすることで、費用の削減を行う
- ・流行のゲーム、歌などを実際に歌ってみたなどの
動画を投稿する



多文化・異文化共生

みんな違ってみんないい

異文化、多文化共生

2 だんだん多様化していく世の中に対応する力が求められるため

3 ターゲット→未就学児～

4 未就学児の場合、小さいときから同じ環境に「自分とは違う存在」がいることを当たり前、違うことはおかしくない、ふつうであるということを常識化

就学児童の場合、自分の興味のある国について調べ、みんなの前で発表。調理実習や体育の時間に異文化に触れてみる

異文化だけでなく身体障がい者の疑似体験でもありだと思う！！

一番はお互いのことを認め合うことだと思う。

多文化・異文化共生



○一人ひとりの「ちがい」に気づき、活かし、伸ばせる環境

・多文化子どもサポートセンターの発展

→みんな持っている違いを知る。自分が興味を持てること、得意なことを自ら知ったり、保護者や友達と共有できるようにする。いろんなことを体験できる場にする

・他の国を知る機会を作る

→イベントに参加したり、お店に足を運ぶ。他の国の良さをお互いに知る。この町の良さも伝える(いろんな国の祭り、屋台、地元のもの)

・授業にも取り入れる

○ダイバーシティを広める取り組み

1 ～違うことを認め合っていくには～

2 自分の考えとは違うだけでイメージを悪くして排除するのではなくお互いの良さに気づき認め合っていくようにしたい。

3 できる限りの全ての子どもたち

4 授業の中に多文化、異文化の授業を入れていく。(例)調理実習で外国の料理を作る。体育で外国のスポーツをしてみる。自分の好きな国について調べてみる。

このようにちがうものを体験することによって楽しく学べるし記憶にも残りやすい、そして子どもからの体験談を親が聞くことで話が広まり良いイメージが広がっていく。ただし、いろんな物事を考えると時は自分ごとのように「個」で考えて自分なりの考え方を持つことが大切であると思う。

多文化・異文化共生

2 外国人労働者が多くなっていき、これからも外国の方達と互いの文化的違いを認め合っていかなければいけないと感じたから。私は、外国人労働者がどのようにすれば、働きやすい環境作りを作っていけるかを考えていきたい。

3 ターゲット 外国人労働者

4 マニュアルをしっかりとすること。例えば、仕事内容にフリガナをつけてあげることや写真やイラストを用いてわかりやすく説明する。

日本の文化を押し付けるのではなく自分たちで外国人労働者が働きやすい環境をつくるのが大切だと感じた。例えば、私たちも外国人労働者の国の文化を勉強したり、英語を勉強していくこと。



- ・大人であれ子どもであれ体験しなければわからないことがある。
- ・体験することでそれぞれのことを認知することができる。
- ・体験することで、子どもたち、外国人労働者たち、そして私たち自身も新たな感情が生まれると思います。
- ・どんな動きがあるか(例)教育委員会に話しかけてみる、自分たちが主体になって体育館などをかりて様々な体験を試してみる。



体験をすることの大切さを知り、認めていくことが大切。

ただし、現地にいかないとわからないことがあるので全てのものを鵜呑みにするのではなく、自分ごとのように考えて「個」で考えて認知していくことが大切。

2. アンケート結果

Forms(<https://www.office.com/launch/forms?auth=2>)

別紙①

R3年度学生地域リーダー塾実施アンケート（学生）

24

応答

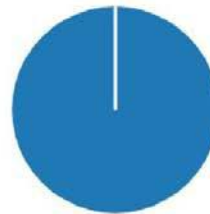
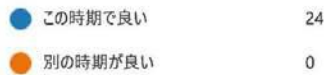
15:05

完了するのにかった平均時間

終了済み

状態

1. 学生地域リーダー塾の開催時期はどうでしたか？



2. 「別の時期が良い」と回答した方へ質問します。開催時期はいつ頃が良かったですか？

0

応答

最新の回答

3. 学生地域リーダー塾の日程（日数、時間等）はどうでしたか？

Insights



4. 「良くない」と回答した方へ質問します。具体的にどのぐらいの時間が良かったですか？

1

応答

最新の回答

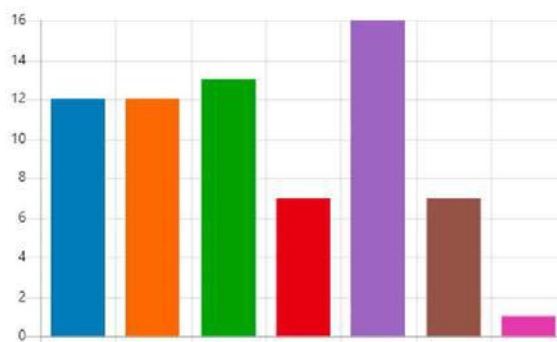
5. 学生地域リーダー塾の実施内容には、どのぐらい満足していますか？

● とても満足している Insights	17
● やや満足している	5
● 普通	2
● やや不満	0
● 不満	0



6. 「とても満足している」・「やや満足している」と回答した方へ質問します。どのような点に満足しましたか？※複数回答可

● 射水市について理解を深めること...	12
● SDGsについて理解を深めることが...	12
● 全体の内容に学ぶことが多かった	13
● 達成感を味わうことができた	7
● 他の参加者と交流することができた	16
● 自分自身が成長できた	7
● その他	1



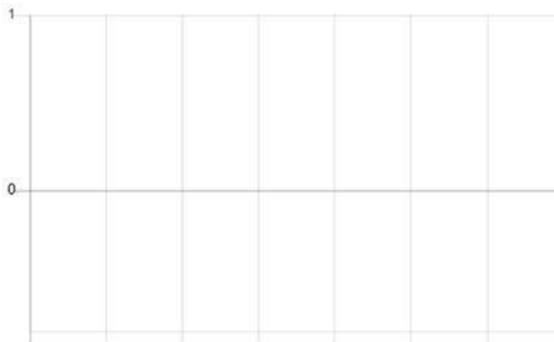
7. 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点に満足しましたか？

1
応答

最新の回答

8. 「やや不満」・「不満」と回答した方へ質問します。どのような点が不満でしたか？※複数回答可]

- 射水市について理解を深めること... 0
- SDGsについて理解を深めることが... 0
- 全体の内容に学ぶことが少なかった 0
- 達成感を味わうことができなかった 0
- 他の参加者と交流することができ... 0
- 自分自身が成長できなかった 0
- その他 0



9. 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満でしたか？

0

応答

最新の回答

10. 今回の塾をもとに、自分でこれからやってみようと思うことは何ですか？

最新の回答

24

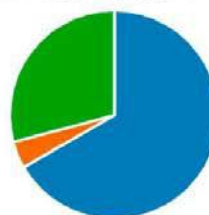
応答

- "地域がどんな活動をしているのか知り、自分が何をできるか考えて..."
- "もっと多文化理解を促進させる"
- "自分の地域の現状に関して調べて、自分ができていることを考える。"

11. 次年度も学生地域リーダー塾が開催されたら、参加したいと思いますか？

Insights

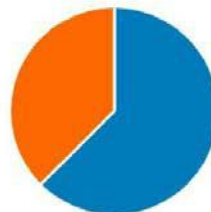
- また参加したい 16
- 再度参加したいと思わない 1
- どちらとも言えない 7



12. 今後も、R3年度学生地域リーダー塾に関する情報のメール配信を希望しますか？

Insights

● 希望する	15
● 希望しない	9



13. メール配信を希望する方について、配信先のご氏名を教えてください。

15

応答

最新の回答

14. メール配信を希望する方について、配信先のメールアドレスを教えてください。

15

応答

最新の回答

15. その他、ご意見やご感想があれば、ご記入ください。

10

応答

最新の回答

R3年度学生地域リーダー塾実施アンケート（教職員）

10

応答

06:55

完了するのにかった平均時間

終了済み

状態

1. ご所属とご氏名をご記入ください。

10

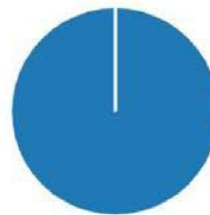
応答

最新の回答

2. 学生地域リーダー塾の開催時期はどうでしたか？

Insights

● この時期が良い	10
● 別の時期が良い	0



3. 「別の時期が良い」と回答した方へ質問します。開催時期はいつ頃が良かったですか？

0

応答

最新の回答

4. 学生地域リーダー塾の日程（日数、時間等）はどうでしたか？

● ちょうど良い	10
● 良くない	0



5. 「良くない」と回答した方へ質問します。具体的にどのぐらいの時間が良かったですか？

0

応答

最新の回答

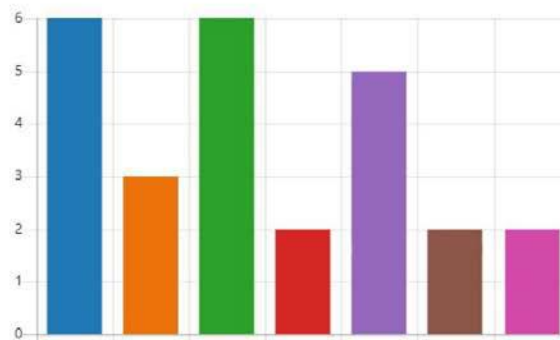
6. 学生地域リーダー塾の実施内容には、どのぐらい満足していますか？

● とても満足している	Insights	6
● やや満足している		3
● 普通		1
● やや不満		0
● 不満		0



7. 「とても満足している」・「やや満足している」と回答した方へ質問します。どのような点に満足しましたか？※複数回答可

● 射水市について理解を深めること...	6
● SDGsについて理解を深めることが...	3
● 全体の内容に学ぶことが多かった	6
● 達成感を味わうことができた	2
● 他の参加者と交流することができた	5
● 自分自身が成長できた	2
● その他	2



8. 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点に満足しましたか？

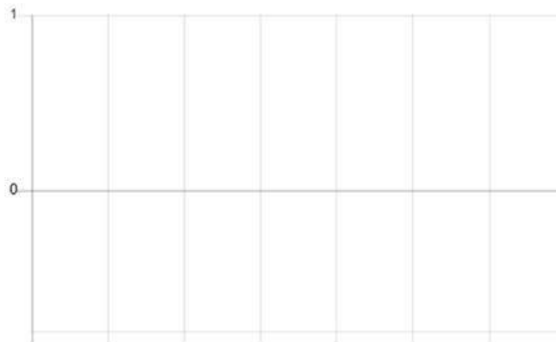
2

応答

最新の回答

9. 「やや不満」・「不満」と回答した方へ質問します。どのような点が不満でしたか？※複数回答可]

- 射水市について理解を深めること... 0
- SDGsについて理解を深めることが... 0
- 全体の内容に学ぶことが少なかった 0
- 達成感を味わうことができなかった 0
- 他の参加者と交流することができ... 0
- 自分自身が成長できなかった 0
- その他 0



10. 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満でしたか？

0

応答

最新の回答

11. 今回の塾をもとに、ご自身でこれからやってみようと思うことは何かありますか？

最新の回答

10

応答

"具体的な取り組みは今は無いので、これから日常生活を工夫するこ...

"地域で活動している人を知ること"

"林業について、もっと知りたい。体験の講座等があれば参加したい..."

12. 次年度も学生地域リーダー塾が開催されたら、参加したいと思いますか？

Insights

- また参加したい 8
- 再度参加したいと思わない 0
- どちらとも言えない 2



13. その他、ご意見や感想があれば、ご記入ください。

7
応答

最新の回答

R3年度学生地域リーダー塾実施アンケート（運営）

9

応答

19:19

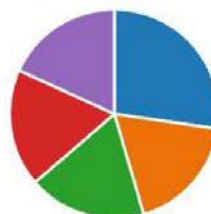
完了するのにかった平均時間

アクティブ

状態

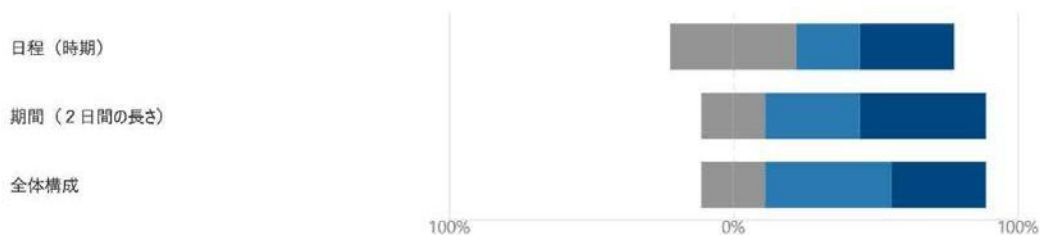
1. 当日の役割

● ファシリテーター	3
● 地域ガイド	2
● テーマ講師・全体講師	2
● 参加者（見学しつつ一部参加し...	2
● 見学のみ	2



2. 全体について

■ 不満 ■ やや不満 ■ 普通 ■ やや満足 ■ 満足



3. 「2.全体について」でのご回答の理由について教えてください

6

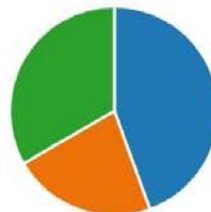
応答

最新の回答

"開催前は、オンラインで丸2日間だと辛そうに思ったが、実際には...
"楽しかったです。なのでもう1日あってもいいかなって思いました..."

4. 1日目 (9/19) 午前【知る】に参加されましたか

● 全て参加	4
● 一部参加	2
● 参加していない	3



5. このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

6
応答

最新の回答

"SDGsと5テーマについて、ビデオなしで聴講している学生も多く、...
"グラフィッカーとして参加。話す以外にも、zoomのチャットやリ...

6. 1日目 (9/19) 午後【感じる】に参加されましたか

● 全て参加	6
● 一部参加	2
● 参加していない	1



7. このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

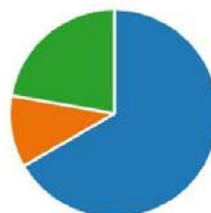
8
応答

最新の回答

"学生さん同士の他学との交流も頭におきながら進化した。"
"少しインプットが長いように感じ、後半の学生の意見を聞く時間短...
"もう少し時間が有れば沢山意見を聞く事もできたと思いました。"

8. 2日目 (9/20) 午前【深める】に参加されましたか

● 全て参加	6
● 一部参加	1
● 参加していない	2



9. このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

7

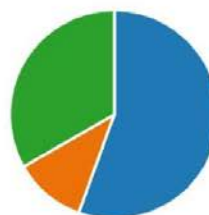
応答

最新の回答

"学生たちの対話（学生同士が良い感じに話していた）に、教員から...
"OSTの前半後半があったが、同じようなテーマ、同じメンバーであ...
"あれもこれもって言う感じになってしまったのでコンパクトにでき..."

10. 2日目（9/20）午後【まとめる】に参加されましたか

● 全て参加	5
● 一部参加	1
● 参加していない	3



11. このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

6

応答

最新の回答

"学生たちに任せた。"
"各グループがどんな話をしているのか見学。パワポを作ることが目...
"色々な意見が聞いて参考になりました。"

12. 全体を振り返って、ご意見ご感想などをご自由にご入力ください

5

応答

最新の回答

"オンラインとなってしまったのが、やはり残念だった。"
"学生さんとの交流は凄く刺激になりました。"

13. 今回の塾での関わりやご経験で、何か今後に向けたきっかけとなるものがありましたらご入力ください

4

応答

最新の回答

"リモート参加は初めてなので感動と緊張しましたがやはり対面での..."

令和3年度学生地域リーダー塾 アンケート結果について

学生

参加者（実人数）27人中 24人より回答

Q1 学生地域リーダー塾の開催時期はどうでしたか？

⇒A1 別紙①参照

Q2 「別の時期が良い」と回答した方へ質問します。開催時期はいつ頃が良かったですか？

⇒A2 （回答無し）

Q3 学生地域リーダー塾の日程（日数、時間等）はどうでしたか？

⇒A3 別紙①参照

Q4 「良くない」と回答した方へ質問します。具体的にどのぐらいの時間が良かったですか？

⇒A4

・1日

Q5 学生地域リーダー塾の実施内容には、どのぐらい満足していますか？

⇒A5 別紙①参照

Q6 「とても満足している」・「やや満足している」と回答した方へ質問します。どのような点に満足しましたか？※複数回答可

⇒A6 別紙①参照

Q7 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点に満足しましたか？

⇒A7

・地域の課題に対して”自分事”として考える機会が得られた。普段は地域の課題や社会問題に対して「私にはできることはないだろう」と思いがちだったが、自分にもできることがあると、新たな視点から物事を考えることができた。

Q8 「やや不満」・「不満」と回答した方へ質問します。どのような点が不満でしたか？※複数回答可

⇒A8 （回答無し）

Q9 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満でしたか？

⇒A9 （回答無し）

Q 9 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満でしたか？

⇒A 9 (回答無し)

Q 10 今回の塾をもとに、自分でこれからやってみようと思うことは何ですか？

⇒A 10

- ・引きこもりが考えた家での SDGs を一つ一つ実践してみたいと思います。
- ・今回の反省点や成功点をこれからのグループワークなどに活かしたいです！！他の方の司会の仕方や進行の仕方がとても参考になりました！
- ・今回の GW を通じて、自分が身近にやっていることが実は SDGs だった、ということが発見することができました。「実は身近な SDGs」を広めていけるように SNS での発信を始め、周囲の人々に伝えていきたいです。
- ・今回知ったことを自分なりに再考してみたい
- ・食品ロスを削減できるのビジネスモデルを研究したい
- ・特にない
- ・地域規模のテーマの講義や課外活動に参加する時は、今回得た知識からの視点を活用したいです。また、実際に交流しながら学んだ対話の基礎も、今後の人との関わりに活かしていきたいです。
- ・地元の野菜を買う
- ・これからも人に偏見を持たず生きる
- ・今自分に出来ることをもっと考えようと思った。
- ・今回に関わるイベントなどに参加する。
- ・レジ袋の利用をできるだけ、少なくすることや自然に優しい生活を行うこと。
- ・何事にも向上心を持って行動したい。周囲の意見をよく聞き、自身の考えを深めたい。
- ・自分の地域内のハザードマップを確認する。
- ・地域の活性化のために一人一人が出来るようなことを考える。
- ・「意見は全て正しい。しかしそれは一部に過ぎない。」ということを中心に留めて生活する。悩みを抱えた人への接し方に今回学んだことを活かせば良いと思う。
- ・ここで学んだことを他に広めること。SNS でも然り、会話の中でも然り。SDGs のことや射水市のこと、適切に伝えて広めていきたいと思います。
- ・塾の中で出てきた場所に訪れてみる
- ・自分から積極的に情報を得て、行動すること。チームで課題に取り組む際には、自分とは違う思いを持っている相手の意見もしっかり受け止めるなど、広い心・視野を持つこと。
- ・自分に無かった考えを聞くなどして学ぶことが多くあったため人との交流の大切さがわかりました。SDGs や地域の問題を自分ごととして捉えることや、人との繋がりを大切にしていこうと思います。
- ・若者の自分たちが発信者になれる sns のサイトの開設
- ・自分の地域の現状に関して調べて、自分が出来ることを考える。
- ・もっと多文化理解を促進させる
- ・地域がどんな活動をしているのか知り、自分が何をできるか考えていきたい。

Q 1 1 次年度も学生地域リーダー塾が開催されたら、参加したいと思いますか？

⇒A 1 1 別紙①参照

Q 1 1 次年度も学生地域リーダー塾が開催されたら、参加したいと思いますか？

⇒A 1 1 別紙①参照

Q 1 2 今後も、R3 年度学生地域リーダー塾に関する情報のメール配信を希望しますか？

⇒A 1 2 別紙①参照

Q 1 3, 1 4 (省略)

Q 1 5 その他、ご意見やご感想があれば、ご記入ください。

⇒A 1 5

- ・とっても楽しかったです!!!次は対面でやりたい
- ・他大学の学生や教員の方々とお話しすることができ楽しかったです。ありがとうございました。
- ・ありがとうございました!
- ・普段滅多に話せない立場の人ともはなせて、とても成長したとおもう。
- ・今回は ZOOM での開催となってなかなか難しいところもありましたが無事終わることができてよかったです。自分が成長する場面もありました。いま、いま、の経験をしておいてよかったと思っています。運営側の皆様へ、本当に支えてくださりありがとうございました。
- ・今回の学生地域リーダー塾は、とても参考になる話がたくさんあり、とてもいい機会になりました。講師の先生方、主催者の皆さま、ありがとうございました。
- ・2日間多くのことを学べて、充実した時間を過ごすことができました。オンライン上でも楽しかったです。スムーズな進行をありがとうございました。
- ・こんな貴重な体験をすることができてとても光栄に思います。オンラインであったのが残念ですが、とても面白く、勉強になりました。ありがとうございました。
- ・今回は参加させて頂き、誠にありがとうございました。2日間を通して、射水市について多文化共生・防災・子ども支援等の新たな知見が得られました。しかし、それだけではなく、私は運営して下さった全ての皆様が、常にどんな時でも、学生の発表や意見に対し優しい言葉がけをしてくださっていたのが今でも非常に印象に残っています。オンライン上とはいえ、チームで話し合いアイデアを出し合うことの難しさや、様々な意見を共有しながらともに時間を過ごすことの楽しさを感じることができました。アイデアをまとめただけで終わってしまうのは惜しく、私たち学生にとっても学んだことを活かす場があるとより良いと思うので、是非今後も射水市の方々と交流し、活動する機会を与えてくださると有難いです。

教職員

参加者（実人数）16人中 10人より回答

Q 1 （省略）

Q 2 学生地域リーダー塾の開催時期はどうでしたか？

⇒A 2 別紙②参照

Q 3 「別の時期が良い」と回答した方へ質問します。開催時期はいつ頃が良かったですか？

⇒A 3 （回答無し）

Q 4 学生地域リーダー塾の日程（日数、時間等）はどうでしたか？

⇒A 4 別紙②参照

Q 5 「良くない」と回答した方へ質問します。具体的にどのぐらいの時間が良かったですか？

⇒A 5 別紙②参照

Q 6 学生地域リーダー塾の実施内容には、どのぐらい満足していますか？

⇒A 6 別紙②参照

Q 7 「とても満足している」・「やや満足している」と回答した方へ質問します。どのような点に満足しましたか？※複数回答可

⇒A 7 別紙②参照

Q 8 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点に満足しましたか？

⇒A 8

- ・学生がどのようなことに興味を持ち、どのように議論を進めていこうとするのを見ることができた点。
- ・本学の学生が他大学の学生と交流して、大きな刺激を受けたように思われる点

Q 9 「やや不満」・「不満」と回答した方へ質問します。どのような点が不満でしたか？※複数回答可

⇒A 9 （回答無し）

Q 10 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満でしたか？

⇒A 10 （回答無し）

Q 11 上記で「その他」を選んだ方へ質問します。具体的にどのような点が不満で

したか？

⇒A 1 1 (回答無し)

Q 1 2 今回の塾をもとに、ご自身でこれからやってみようと思うことは何かありますか？

⇒A 1 2

- ・ 1. 身近なこと（できること）から SDGs を実施する。2. 多様性を完全に受け入れるようになる。
- ・ 参加者との交流
- ・ 2 日目の分科会では不登校児支援についてのグループに参加したが、個人的にそのような活動に関わる機会があるため、学んだことを生かしたらよいと思う。
- ・ 他大学等の学生と顧問をしている地域貢献のサークルとつながりを持たせたいです。
- ・ 他大学との交流
- ・ 学生への指導をフィールドレベルに落とし込む際のヒントを得たので、具体的な指導を行っていけるようになると思う。ファシリテーションについて学んでみたいと思った。
- ・ なし
- ・ 林業について、もっと知りたい。体験の講座等があれば参加したい。
- ・ 地域で活動している人を知ること
- ・ 具体的な取り組みは今は無いので、これから日常生活を工夫することで SDGs に貢献できる取り組みを意識して考えてみようと思う。

Q 1 2 次年度も学生地域リーダー塾が開催されたら、参加したいと思いますか？

⇒A 1 2 別紙②参照

Q 1 3 その他、ご意見やご感想があれば、ご記入ください。

⇒A 1 3

- ・ 感動と感謝の二日間でした。ありがとうございました。
- ・ 事務職員ではありますが、学生と少し話したり、学生の活動の様子を見ることができたのは大変貴重な機会でした。来年度以降の学生募集方法の参考になりました。話をまとめ発表を作るにはこのくらいの時間がちょうどよいと思いますが、この出会いが 2 日間のみで途切れてしまうのは寂しいと考える学生も多いのではないかと思います。
- ・ 研修会としては本当に素晴らしかったと思います。これはこれまでも言われた課題ですが、一過性の研修会にするのか、それとも本当にリーダーを育成して次世代に繋げるのか焦点を絞る必要があると思います。前者であれば例年通りでいいと思いますし、後者であれば参加人数を更に少人数に絞って、地域の課題解決の案を出すだけでなく、その後実際に活動するとこまで持っていき、それを経験した学生が次年度のリーダー塾に参加した学生をサポートする仕組みをつくるのではないかと思います。ただ、このやり方だと主幹校の負担が大きいので、持ち回り制ではなく、2~3 年のスパンでコアメンバーを形成するといった体制の見直しが必要になってくると思います。

- ・ 主管校の教職員の皆様、コロナの状況で変更、準備、お取りまとめありがとうございました。
- ・ とてもいい機会となりました。今後ともよろしくお願いいたします。
- ・ 塾開催に向けての準備など大変お疲れ様でした。ありがとうございました。
- ・ オンライン開催だったので議論が深まるのかなと思いましたが、Miroなどの技術の発達であったり、学生たちの前向きな姿勢であったり、ファシリテーターの方々の力量により、対面とあまり変わらないレベルで実施されていたのが驚きでした。
- ・ テーマごとに、ファシリテーターが配置されていたが、参加教員との役割分担についてはどうなっていたのか、事前に、ファシリテーターと教員の間で打合せ等があったのか気になりました。

運営スタッフ・協力者等

9人より回答

Q 1 当日の役割

⇒A 2 別紙③参照

Q 2 全体について

⇒A 2 別紙③参照

Q 3 「2.全体について」でのご回答の理由について教えてください

⇒A 3

- ・最終日しか見学していませんが、短い時間の中ですべてのグループの発表がうまくまとめられていました。学生にとっても市職員にとっても有意義な時間になったと思います。
- ・リモートという不安はありましたが、意識集中しやすいメリットを感じることができました。討議意見交換の時間がもう少しあると理解を深め合えたのでは思いましたが限られた時間でしたから止む無しでしょうね。リアルで1泊でやるともっと素晴らしい成果があったように思います。早いコロナ終息を願うばかりです。
- ・日程と中身のバランスはとれていたと思います。
- ・モヤモヤを持ったまま1日はさみ考える時間もあり全体の構成や流れは良かったと思います。
- ・楽しかったです。なのでもう1日あってもいいかなって思いました。
- ・開催前は、オンラインで丸2日間だと辛そうに思ったが、実際にはつらくもなくあっという間に時間が過ぎた。

Q 4 1日目(9/19)午前【知る】に参加されましたか

⇒A 4 別紙③参照

Q 5 このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

⇒A 5

- ・全体的に多くの学生さんたちが積極的に発言されたことは感動的でした。反面、静かな方からも話をもっと引き出すこともできればと思いましたが、時間に限りありますからね。
- ・参加できて活動内容も話すことができたが、ガイド役とは言えなかったと思います。リアル開催とオンライン開催では少し役割が違うように感じました。
- ・講師の方のトークがわかりやすく、対話の前に理解が深まった。
- ・オンライン場に慣れ、和むようなアイスブレイクの時間がもっとあれば良かったと思いました。
- ・グラフィッカーとして参加。話す以外にも、zoomのチャットやリアクション、miroなど参加者が意見をアウトプットできる選択肢があるのが良かった。
- ・話しやすいためのツールとしてグラフィックをどう提示するかを学生に聞いてみた

り、zoomのチャットを積極的に使うなどをして、学生が少しでもアウトプットしやすい空気感を創ることを心掛け、学生からもリアクションがあったのは良かった。
・SDGsと5テーマについて、ビデオなしで聴講している学生も多く、反応がわかりにくかった。

Q6 1日目(9/19)午後【感じる】に参加されましたか

⇒A6 別紙③参照

Q7 このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

⇒A7

- ・議論のテーマとゲストの事例紹介の方向性が一致していないのか、全体の構成ややりとりがちぐはぐな感があった。
- ・自分自身話したいことが全て話しきれなかった反省があります。時間内でプレゼン力の再訓練が必要と強く感じました。参加学生さんの積極性・問題意識を持っていることは素晴らしかったです。
- ・こちらが話したことに対しての感想が書かれていると、手応えを感じてうれしかったです。それを受けて考えを深めてくれたことは、逆に活動の励みになりました。
- ・さまざまな意見や感想が聞けてとても充実した時間だった。
- ・学生から「もっと話したかった」という声もありました。実際に沈黙が多く、ファシリテータとしてチームメンバーと場を作る時間が欲しかったです。それを行って場が和らいでから話し合いを進めたかったのですが時間がなく断念しました。
- ・もう少し時間が有れば沢山意見を聞く事もできたと思いました。
- ・少しインプットが長いように感じ、後半の学生の意見を聞く時間短かった。
- ・学生さん同士の他学との交流も頭におきながら進行了た。

Q8 2日目(9/20)午前【深める】に参加されましたか

⇒A8 別紙③参照

Q9 このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

⇒A9

- ・時間が足りなかったというのが強い印象です。学生たちの意見は面白かったです。グラフィッカーさんたちのまとめ方の素晴らしさに唯々感動でございました。
- ・1日目の内容を受けて提案があり、そこに学生が集まって話し合ってくれるのはとても喜ばしいことでした。
- ・OSTがとてもいい時間だった。四つの原則にそって、それぞれが時間を楽しんでいた気がする。
- ・ファシリテータとして、学生主体の場となるように心がけました。必要最低限のサポートという形を取りました。率先してファシリテータを行ってくれる学生もおり、戸惑いながらも話し合いを進めている姿は頼もしかったです！
- ・あれもこれもって言う感じになってしまったのでコンパクトにできたのかな～って

反省してます。

- ・OSTの前半後半があったが、同じようなテーマ、同じメンバーであまり話が深まらなかった。グループ対話の中で、どんな問いがあればよかったのか？
- ・学生たちの対話（学生同士が良い感じに話していた）に、教員からの一言が違う方向に行ったのを感じた。ファシとして、その時どう対応すればよかったか自分としての課題。教員は、教師の立場でなく、ファシの立場で参加してほしいと思った。

Q10 2日目(9/20)午後【まとめる】に参加されましたか

⇒A10 別紙③参照

Q11 このプログラムについて、ご自身の役割から振り返ってみてのご意見ご感想をご入力ください

⇒A11

- ・プレゼンテーション後に質問や講評を受ける時間を作ったほうがよかったと思いました。たぶん時間が押していた関係で発表のみになってしまったんだと思いますが、学生の提案を受けて市職員がどう感じたかというフィードバックは重要だと思います。
- ・通常、地域活動などは年長者主導で物事が進みがちですが、学生が自分たちで考えているのを見てみると、新たな気づきがありました。あえてこれはダメということをお言わずにいましたが、自分たちの力で進めていて、頼もしく思いました。
- ・オンライン上でプレゼン資料を作成するのが初めての学生が多く、その辺りはサポートしました。午前同様に学生主体の場となるように心がけました。
- ・色々な意見が聞けて参考になりました。
- ・各グループがどんな話をしているのか見学。パワポを作ることが目的化してしまっているグループが多いように感じた。
- ・学生たちに任せた。

Q12 全体を振り返って、ご意見ご感想などをご自由にご入力ください

⇒A12

- ・すべてのグループが時間がない中、的を射たプレゼンで考えさせられることが多い研修でした。オンラインでの研修についても、技術が進歩していて素晴らしいと思いました。
- ・学生さんたちの考えや意見を聞いたことは大変良かったです。貴重な機会に参加させていただき感謝申し上げます。
- ・初めて参加して、このような機会をいただいたことをとても感謝しています。今回一番気になったのは、参加学生のバランスの悪さです。実は私もこの学生なのですが、富山福祉短大の学生には大勢参加してほしいです。ちょっと情けないです。すみませんって感じです。
- ・学生さんとの交流は凄く刺激になりました。
- ・オンラインとなってしまったのが、やはり残念だった。

Q13 今回の塾での関わりやご経験で、何か今後に向けたきっかけとなるものがあ

りましたらご入力ください

⇒A13

- ・地域と学生さんたちのネットワークをもっと構築していきたいと感じました。
- ・あの限られた時間で、学生のいい意見が出てきたことは本当に素晴らしいことです。せっかく出た意見を実行しない手はないと思います。地域活動に足りないのは若い力なので、活かしていただきたいです。こんな貴重な財産を無駄にするとしたら、射水市の将来はないと思います。
- ・私自身が子ども達へプログラミングを教える活動をしています。その際、話し合いも行いますので、オンラインでの学生同士の話し合いを見ることができ勉強になりました。ファシリテータ側は沈黙に耐え、参加者主体となるように心がけることの大事さも改めて学ぶことができました。ありがとうございます。
- ・リモート参加は初めてなので感動と緊張しましたがやはり対面でのやり取りだともっと熱が感じられるのかなって思いました。